

2013年中三试卷年底试卷二参考答案

一、综合填空（每题2分，共20分）

题号	答案	题号	答案
1	1 笼罩	6	2 弥漫
2	4 持续	7	2 负面
3	3 蔓延	8	4 首当其冲
4	2 忧心忡忡	9	2 枢纽
5	2 履行	10	2 精诚

Q1 动词

- 1 **笼罩**：像笼子似地罩在上面。
- 2 涵盖：包括；包容。
- 3 围拢：从四周向某点聚拢；围绕靠拢。
- 4 充斥：充满；塞满。

Q2 动词

- 1 坚持：执意不改，始终如一。
- 2 占据：取得或保持（地域、场所等）。
- 3 开拓：开发；开垦。
- 4 **持续**：延续，继续。

Q3 动词

- 1 充满：布满；填满。
- 2 伸展：延伸；扩展。
- 3 **蔓延**：如蔓草滋生，连绵不断。引申为延伸，扩展。
- 4 扩张：犹扩大。多指势力、野心等。

Q4 成语

- 1 独善其身：原意是当不上官就修身养性，保全自己。现指只顾自己，不管别人。
- 2 **忧心忡忡**：形容心事重重，非常忧愁。
- 3 风声鹤唳：形容人在惊慌时疑神疑鬼。
- 4 悲天悯人：哀叹时世的艰辛，怜悯人民的疾苦。天，天命，指时世。

Q5 动词

- 1 执行：实施；实行。
- 2 **履行**：实行；实践。
- 3 施行：实行；执行。
- 4 奉行：遵照实行。

Q6 动词

- 1 散播：传播。
- 2 弥漫：充满；布满。
- 3 飘洒：飘飞。
- 4 萦绕：显现；展示。

Q7 形容词

- 1 潜在：存在于事物内部不容易发现或发觉的。
- 2 负面：坏的、消极的一面；
- 3 致命：危及生命。
- 4 深刻：①深厚：深刻的印象 | 爱心深刻。 ②深入透彻：深刻的见解 | 描写人物内心很深刻。

Q8 成语

- 1 进退维谷：无论是进还是退，都是处在困境之中。形容进退两难。
- 2 分庭抗礼：现比喻平起平坐，彼此对等的关系。
- 3 咎由自取：灾祸或罪过是自己招来的。指自作自受。
- 4 首当其冲：处在冲要位置。比喻最先受到攻击或遭遇灾难。

Q9 名词

- 1 鳌头：借指状元。
- 2 枢纽：比喻事物的关键或相互联系的中心环节。
- 3 驿站：古时供传递文书、官员来往及运输等中途暂息、住宿的地方。后借指旅店。
- 4 典范：可作学习标准、榜样的人或事物。

Q10 形容词

- 1 精心：特别用心。
- 2 精诚：〈书〉真诚。
- 3 精密：精确细密。
- 4 精深：（学问或理论）精密深奥。

二、阅读理解一（每题 2 分，共 20 分）

A 组（Q11-15）

Q11	（3）要用心去感受生活。
Q12	（2）让人多么的欢喜。
Q13	(a) 散落 (b) 簇拥
Q14	“小确幸”有哪些特点？（2 分） “小确幸”是源于细节的小幸福；（0.5 分）散落在生活的各个角落； 带给人最简单的快乐。（0.5 分）但要用心体会才会得到；（0.5 分）

Q15	作者认为“小确幸”会给人生带来什么好处？ 作者认为“小确幸”会带给人最简单的快乐。（0.5分）会给人带来美好的感觉。（0.5分）它会使人生滋润、幸福。/没有“小确幸”的人生就像干巴巴的沙漠。（0.5分）让人更有勇气生活下去。（0.5分）
-----	--

B 组（Q16-20）

Q16	(4) 在人体中细菌大量存在。De
Q17	(1) 感应同类数量。
Q18	(2) 破坏细菌间的群体感应。
Q19	文中第一段用了哪种说明方法？作用是什么？（2分） 答：说明方法：列数据 “一张流通着的纸币上至少有 30 亿个细菌”，“我们随手抓起一把土壤，里面至少有 10 亿个细菌”。 作用是说明细菌的数量多到惊人，令人难以想像。
Q20	作者为什么说“成败都在抗生素”？（2分） 答：“成”指的是因为有了各类抗生素，许多细菌被杀死，瘟疫被消灭。（1分）“败”指的是因为滥用抗生素，细菌也很快发生了变异，具有越来越强的耐药性，（0.5分）从而产生更多可怕的疾病。（0.5分）所有说，成败都在抗生素。

三、阅读理解二（12 题 50 分）

A 组（Q21-27）

Q21	刚见到防割手套时，作者为什么不敢亲自试防割手套？（4分） 答：因为作者看到防割手套很普通，跟白线手套没有什么区别，不像防割的样子。（2分）另外，男主人拿着的那把匕首看起来很锋利，（1分）她怕割伤男主人或自己的手，所以不敢试防割手套。（1分）
Q22	作者对防割手套的看法有什么改变？（4分） 答：作者开始时看到防割手套很普通，跟白线手套没有什么区别，平凡得很，对它很不屑。/看不起它（2分）后来看到它真的不怕利刃，觉得它非常神奇。（1分）不过，当作者戴着防割手套却被花刺刺伤时，认为防割手套并不是万能的，它虽能阻挡利刃却不能阻止细小毛刺的侵入。（1分）
Q23	作者通过第四自然段的心理活动描写，传达了什么信息？（4分） 答：第四段的心理活动描写所要传达的信息是作者从防割手套想到人生，希望能有一个千万根钢丝织就的背心穿在身上，（2分）就不怕受到感情的伤害，（1分）可以过着快乐惬意的生活。（1分） 老师根据学生答案酌情给分。
Q24	作者说她上当了，她上了谁的当？为什么会上当？（4分） 答：她上了防割手套的当。（1分） 她认为防割手套能阻挡利刃，当然也不怕花刺。（1分）却没有想到防割手套中虽有 500 根高弹钢丝，能够防止刀剑的切割，却不能阻止细小毛刺的侵入，荆棘轻易就能通过钢丝绞结的缝隙。（1分）而她戴着防割手套却被花刺刺中，所以说她上当了。（1分）
Q25	下面两句话是什么意思？（4分） (a) 你能感觉到薄刃的锋芒和杀伐的重量，然而它却如溪水掠过毫发

	无伤。 答：你/作者透过防割手套可以感觉得到匕首的锋利和割在手上的力度，但是手却没有被割伤。 (b) 我戴上防割手套，所向披靡地抓起了月季花茎。 答：作者/“我”戴上防割手套，毫无顾虑/大胆地抓起了月季花茎。
Q26	找出文章中使用的两种修辞方法，并说明在文中的作用。（4分） 1、比喻。 那刀尺把长，尖端像西班牙人的鞋子弯弯翘起。 作用：形容刀的外形，突出刀的尖利，说明防割手套连这样的利刃也不怕。 双手像被蜂群包围，数不清的小刺同时扎入肌肤。 作用：突出强调作者的手被多个花刺刺伤后很疼痛。 2、反问 连刀剑都能阻挡，难道还怕小小的刺吗？ 作用：突出作者有了防割手套，不再怕月季花的刺了。 3、拟人 它们和普通白线手套没有什么区别，平凡得很。 作用：强调防割手套很普通，没有什么特别之处。
Q27	你同意文章最后一段的说法吗？试举例加以说明。（4分） 看法。2分 例子2分（生活实例）

B组（Q28-32）

Q28	好的“寒门富教”和不好的“寒门富教”有什么不同？（4分） 好的“寒门富教”是“再穷不能穷教育”，不管家境再差，也不惜代价，要给孩子最好的教育。（2分）不好的“寒门富教”是“再苦不能苦孩子”，自己节俭，对孩子却有求必应，一味迁就。（2分）
Q29	找出文中使用举例论证的例子，并说明这些例子证明了什么观点？（4分） 答：文章中使用的举例论证的是：美国家长教育孩子‘要花钱自己挣’，让孩子剪草、送报赚些零用钱。我国有一些学校让学生到国外农村去吃苦受锻炼，体验生活。（2分）这些例子证明的观点是：好的教育应该鼓励孩子吃苦，让孩子经历磨难、挫折。（1分）磨炼他们的意志和克服困难的毅力。（1分）
Q30	下面两句话是什么意思？（4分） (a) 让孩子如拖犁的耕牛，负载着希望默默前行。 让孩子怀抱希望，像拖犁的耕牛一样，默默耕耘，努力奋斗。 (b) 千金难买幼时艰 多少金钱都买不来这种少年艰苦的经历。/少年艰苦的经历是人生的难得财富。
Q31	根据文章论证，让孩子吃苦和让孩子享受会有什么不同的结果？（5分） 根据文中的论证，让孩子吃苦，经受锻炼，孩子就会具备坚强的意志和克服困难的毅力，（1分）能够经得起磨难和挫折。（1分） 让孩子享受，他们就会养尊处优，唯我独尊，（1分）不能磨练坚强的意志，缺乏克服困难的毅力。（1分）也会导致他们在精神上贫穷。（1分）

Q32	你同意“穷养儿子富养女”的看法吗？试结合文章内容，说一说你的看法。（5分） 结合文章内容谈个人看法。（3分） 例子（2分）（生活中的例子） （接受任何合理的答案，老师斟酌批改。请注意：“穷养儿子”的观点与作者的观点相同，“富养女”的观点与作者不同。）
-----	---

四、片段缩写(1 题 20 分)

Q33. 片段缩写

要点(14分)：

1. 少年吃苦是必要的。(8字)(2分)
2. 父母疼爱子女不能过头。(10字)(2分)
3. 物质富有，精神上则贫穷，不利孩子成长。(16字)(3分)
4. 吃苦对孩子有好处。(8字)(1分)
5. 人生难免苦难。(6字)(1分)
6. 小时吃苦是受锻炼(8字)(2分)
7. 否则年老吃苦很不幸(7字)(1分)
8. 不能剥夺孩子受锻炼的机会(12字)(2分)
(75字)